



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

## PLANO DE ENSINO

### **CURSO:**

Doutorado [ X ]                      Mestrado [ ]

### **DISCIPLINA:** Seminário Temático

Eletiva [ ]                              Obrigatória [ X ]

**ANO/SEMESTRE:** 2020/1

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas

**PROFESSOR (ES) RESPONSÁVEL (IS):** Prof. Dr Gustavo Araújo Batista e Prof.<sup>a</sup>  
Dr.<sup>a</sup> Valeska Guimarães Rezende da Cunha

---

### **EMENTA:**

Discussão de temas que afetam a educação brasileira, com enfoque multidisciplinar, envolvendo os fundamentos da educação, as metodologias de ensino e pesquisa e as teorias que permitem interpretações no campo educacional. Reflexão sobre a organização e o funcionamento da educação brasileira em seus diferentes níveis e a legislação que os embasa. O debate internacional sobre a educação e sua relação com o processo de desenvolvimento. A estruturação do sistema de pesquisa – nacional e internacional – e suas implicações para o campo da educação. O papel e a dinâmica da pós-graduação e sua relação com a investigação científica.

### **OBJETIVOS:**

**GERAL:**

Debater temas da educação brasileira, identificando mudanças e permanências no processo de formação da estrutura nacional de ensino e da pesquisa educacional, buscando compreender os desafios e as alternativas colocados no presente.

### **ESPECÍFICOS**

Discutir temas atuais e/ou de complexidade conceitual, articulados a diferentes áreas de conhecimento e ao processo de formação docente que deem suporte à formação do pesquisador em educação;

Aprofundar temas emergentes no campo da educação e suas relações com diferentes áreas do conhecimento que dialogam com a Educação potencializando o estudo, a pesquisa e a produção escrita;

Analisar criticamente as diferentes iniciativas governamentais, legislação, programas e sua efetividade na formação da população brasileira;

Refletir sobre alternativas para o aprimoramento da educação e da pesquisa educacional brasileira.

### **PROGRAMA DA DISCIPLINA:**

<b>Data</b>	<b>Conteúdo</b>
18/03	Apresentação dos professores, dos alunos, do plano de ensino, da metodologia do seminário e avaliação; definição do cronograma de apresentações.  Leituras orientadas: Livro Pesquisa em Educação: Métodos e Epistemologias (Silvio Sánchez Gamboa, 2007, Ed. Argos)
25/03	Tema: Pesquisa em Educação: Métodos e Epistemologias (Gustavo)
01/04	Seminário I: Formação de professores.
15/04	Seminário II: Formação de Professores.
22/04	Seminário III: Metodologias de pesquisa em educação
29/04	Seminário IV: Metodologias de pesquisa em educação
06/05	Seminário V: Educação e neoliberalismo
20/05	Seminário VI: Sociedade brasileira e profissão docente
27/05	Seminário VII: Cultura midiática e profissão docente.
03/06	Seminário VIII: Mídias e trabalho docente  Avaliação da disciplina

## **MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:**

As atividades serão desenvolvidas com base em aulas expositivas e dialogadas, estudos individuais e/ou de grupo apoiados em leitura de textos, apresentações de seminários e discussões coletivas.

Para as aulas expositivas, sob responsabilidade dos professores ou pesquisadores convidados, serão indicadas leituras com antecedência, para que todos possam ter conhecimento do conteúdo no dia das discussões. A responsabilidade pelo avanço das discussões e busca de conclusões é coletiva.

Os seminários sob responsabilidade dos alunos deverão voltar-se para o tema escolhido, explorando bibliografia pertinente, indicada com antecedência, envolvendo discussão e apresentação de resultados, condução das discussões e busca de perspectivas para o tema.

## **PROCESSO DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação envolverá diversos aspectos: presença e participação nas aulas e seminários; apresentação dos seminários; roteiro elaborado para os seminários; conteúdo desenvolvido; e referências utilizadas na pesquisa para o seminário.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de. Pesquisa em Educação: desafios contemporâneos. **Pesquisa em Educação Ambiental**. v. 1, n.1, p. 43-57, 2006.

Disponível em

<http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/pesquisa/article/download/6112/4483/0>.

Acesso em: fev. 2020.

CAMPOS, Maria Malta; FÁVERO, Osmar. A pesquisa em educação no Brasil.

**Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n. 88, p. 5-17, fev. 1994. Disponível em

<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/911/917>. Acesso em: 09 de abr. 2018.

CUNHA, Luis Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro, F. Alves, 1980.

DARTIGUES, André. **O que é a fenomenologia?** Trad. Maria José J. G. de Almeida. São Paulo: Centauro, 2005.

GADOTTI, Moacir. **Educação e poder**: Introdução à pedagogia do conflito. 10. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação: Métodos e Epistemologias**. Chapecó: Argos, 2012. Disponível em:

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4243426/mod\\_resource/content/1/pesquisa%20gamboa.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4243426/mod_resource/content/1/pesquisa%20gamboa.pdf). Acesso em: fev. 2020.

GATTI, Bernadete A. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista Brasileira de formação de Professores – RBFP**. v. 1, n.1, p.90-102, maio/2009. Disponível em: <HTTPS://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/download/347/360>. Acesso em: ago. 2019.

GATTI, Bernadete A. A Pesquisa em educação: Pontuando algumas questões metodológicas. **Nas Redes da Educação**: revista eletrônica do LITE/FE/Unicamp, Campinas, outubro 2003. Disponível em: <http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html>. Acesso em abr. 2018.

IMBERNÓN, Francisco. É necessário conhecer de onde viemos para aonde vamos. In: IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p.13-26.

LEITE, Ligia Silva. Mídia e a Perspectiva da Tecnologia Educacional no Processo Pedagógico Contemporâneo. In: FREIRE, Wendel (Org.). **Tecnologia e Educação: As Mídias na Prática Docente**. 2. ed. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

LÉVY, P. **Cibercultura**. 3. ed. São Paulo: Editora 34, 2010.

LÉVY, P. **O que é o virtual?** São Paulo: Editora 34, 1996.

MACEDO, Elisabeth; SOUZA, Clarilza Prado de. A pesquisa em Educação no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, v. 15, n. 43, p. 166-202, jan./abr. 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v15n43/a12v15n43.pdf>. Acesso em: jan. 2020.

MARCELO GARCIA, Carlos. Estrutura Conceptual da Formação de Professores. In: MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de Professores: para uma mudança educativa**. Lisboa: Porto Editora. 1999, p. 17-33.

NORONHA, O. M. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. Campinas: Alínea, 2002.

SEVERINO, António Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Ed. Cortez, 2013.

TUMOLO, Paulo Sergio. Trabalho na forma social do capital e o trabalho como princípio educativo: uma articulação possível? **Educ. Soc.**, Campinas, v. 26, n. 90, p. 239-265, jan./abr. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v26n90/a11v2690.pdf>. Acesso em: 05 jun. 2018.