

---

## O USO DE PROJETOS COMO FERRAMENTA PARA APROPRIAÇÃO DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

**Marisa Francisca Galdeano Marra<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Escola Estadual Raul Soares, [marisagaldeano@hotmail.com](mailto:marisagaldeano@hotmail.com)

Linha de trabalho: Experiências de caráter motivador e Inovação Pedagógica

### **Resumo**

Este trabalho foi realizado com alunos que frequentam o Projeto Educação em Tempo Integral – PROETI, da Escola Estadual Raul Soares, na cidade de Araguari (MG), com a finalidade de conscientizar os alunos, bem como a comunidade escolar, sobre o uso consciente da água. Para tal foram utilizadas metodologias de pesquisa bibliográfica, uso de filmes e documentários, palestras e participação dos alunos na divulgação da aprendizagem para a comunidade escolar.

**Palavras-chave:** Trabalho com projeto, uso consciente da água, PROETI.

O presente trabalho foi desenvolvido com 50 alunos que frequentam a Escola Estadual Raul Soares que fica situada à Av. Tiradentes, 135 – centro, na cidade de Araguari (MG), onde estudam alunos de vários bairros da cidade por estar localizada em uma área central.

Eles fazem parte do Projeto Educação em Tempo Integral – PROETI no turno matutino e à tarde, do ensino fundamental II – 6º, 7º e 8º anos. O PROETI atende alunos com distorção série idade e que possuem risco de vulnerabilidade social.

Então, foi proposto o desenvolvimento de um projeto sobre o uso consciente da água que pretendeu oferecer a estes alunos uma aprendizagem concreta e significativa, pois “o trabalho com projetos deve basear-se em uma questão, tarefa ou problema altamente motivador e envolvente, para ensinar conteúdos acadêmicos ao alunos no contexto do trabalho cooperativo para a resolução de problemas” (BENDER, 2014, p. 16).

Neste sentido, foi desenvolvido o Projeto “Tenha um Pingão de Consciência” que visou oportunizar situações de aprendizagem que possa realmente mudar suas atitudes dos alunos e das pessoas com quem convivem em relação ao uso da água, proporcionando situações que possibilitaram uma real aprendizagem.

Este Projeto teve como objetivos adotar, por meio de atitudes cotidianas, medidas de valorização da água, a partir de uma postura crítica, bem como compreender que o equilíbrio e o futuro do nosso planeta dependem da preservação da água e de seus ciclos; conscientizar que a água não deve ser desperdiçada, e sim usada de forma consciente, perceber as interferências negativas e positivas que o homem pode fazer na natureza, a partir de sua realidade social, reconhecer a importância da água como recurso natural indispensável à vida no planeta, reconhecer que a qualidade de vida está ligada às condições de higiene e saneamento básico, à qualidade do ar e do espaço, refletir sobre o consumo consciente da água;

Além disso, pretendeu conhecer os estados físicos da água e seu ciclo na natureza – ciclo hidrológico, como é feito o tratamento da água em nossa cidade, conhecer os tipos de vida existentes na mesma, conscientizar a comunidade da importância de economizar água, além de desenvolver a expressão oral e escrita, fazer a leitura de diversos gêneros textuais que podem trazer informações sobre a água e a promover a socialização entre os alunos e a comunidade.

Enfim, o objetivo principal foi mudar as atitudes dos alunos em relação ao uso da água, promovendo uma maior consciência sobre o uso da mesma, para que ele aprenda na escola e possa transformar o meio onde vive.

### **Contexto do Relato**

O Projeto “Tenha um Pingo de Consciência” foi realizado na Escola Estadual Raul Soares, com cerca de 50 alunos participantes do Projeto Educação em Tempo Integral – PROETI no turno matutino e à tarde, do ensino fundamental II – 6º, 7º e 8º anos.

Para realização deste projeto foi utilizada metodologia de pesquisa bibliográfica em livros e materiais diversos como também em meios digitais, uso de filme e documentário, visita a locais onde foram proferidas palestras sobre o uso consciente da água e divulgação pelos alunos da aprendizagem apreendida. O conteúdo ministrado foi trabalhado com os alunos interdisciplinarmente nas disciplinas de matemática, português, arte, ciências, história, geografia e conhecimentos gerais:

- Gêneros textuais – textos informativos, música, filmes, documentário, reportagem, boletim de cobrança, panfleto, acróstico, imagens e palestras;

- Leitura e interpretação de textos: textos informativos diversos sobre a água na natureza, seu uso, ciclo hidrológico, reportagem, música, filmes e documentários;
- Vocabulário: palavras desconhecidas nos diversos textos estudados;
- Produções textuais: produção de texto individual e coletivo para avaliação de diversas atividades realizadas;
- Divulgação do projeto: campanha de conscientização do uso da água em outras escolas e na comunidade por meio de música, teatro, depoimento, faixa e panfleto;
- Palestras – visitas ao aterro sanitário e Comitê da Bacia Hidrográfica do Rio Araguari.

Sendo assim, Bender (2014, p. 9), ressalta a importância do trabalho com projeto por permitir aos alunos que confrontem os problemas do mundo real, determinando como abordá-los e agindo sobre os mesmos para resolvê-los. Diante do exposto podemos concluir que as atividades propostas neste projeto atenderam aos objetivos propostos por mobilizar atitudes de aprendizagem e intervenção dos alunos no meio em que vivem.

### **Detalhamento das Atividades**

As estratégias eleitas para divulgação do Projeto “Tenha um Pinga de Consciência” foram a realização de uma Blitz Ambiental, apresentação musical da canção “Terra, Planeta Água”, campanha de divulgação do Projeto em outras escolas por meio de faixa e panfleto, a apresentação de teatro de fantoche em creches e a confecção de uma cartilha educativa.

- a) A Blitz Ambiental aconteceu na porta da E. E. Raul Soares, que contou com a ajuda da Polícia Militar, da Secretaria de Trânsito da cidade, bem como da colaboração da Secretaria Municipal de Educação de Araguari, que doou ecobags para serem distribuídas juntamente com panfletos educativos.

Para realização da Blitz Ambiental, os policiais colocaram cones delimitando o espaço para passagem do público alvo. Os carros passaram e foram abordados pelos alunos do PROETI, que explicaram sobre o Projeto e distribuíram uma ecobag e um panfleto educativo sobre o uso consciente da água, para cada carro.

Os alunos foram elogiados pela iniciativa, pelos motoristas que ali passaram. A mídia estava presente, registrando o momento.

- b) A apresentação musical aconteceu no dia 05 de junho – Dia Mundial do Meio Ambiente, realizado na E. E. Raul Soares, no evento intitulado “10ª AÇÃO INTEGRADA DO RIO PARANAÍBA – Entrega das carteirinhas de Agente Ambiental Mirim”, que faz parte do Projeto Sala Verde Floresce – Bosque John Kennedy, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação.
- c) A campanha de divulgação nas escolas aconteceu na própria E. E. Raul Soares, como também no Centro Educacional Municipal Mário da Silva Pereira, E. E. Professor Antônio Marques e no Colégio Alfa Objetivo – Araguari.

Os alunos do Projeto entraram nas salas segurando uma faixa com os dizeres: “*TENHA UM PINGO DE CONSCIÊNCIA*”: *ECONOMIZE ÁGUA!*, o nome da E. E. Raul Soares e do Projeto Educação em Tempo Integral – PROETI. Enquanto alguns alunos distribuíaam panfleto educativo sobre o uso da água, os outros alunos falavam sobre o Projeto “Tenha um Pingo de Consciência”, dando dicas de como economizar água.

Em todas as escolas, os alunos do PROETI foram bem recebidos e elogiados pela realização da campanha de conscientização.

- d) O teatro de fantoche foi realizado nas creches Santa Terezinha e no Centro Municipal de Educação Infantil Irmã Margarida, onde os alunos realizaram a peça: *Pingo em: “O herói das águas”*. Os alunos das creches gostaram da apresentação, tanto que as coordenadoras das creches convidaram os alunos do Projeto para voltarem em outra ocasião.
- e) A culminância do Projeto “Tenha um Pingo de Consciência” aconteceu no dia 21 de setembro, em evento realizado na E. E. Raul Soares, onde foram entregues a cartilha educativa para todos os alunos da escola.

A cartilha produzida pelos alunos do PROETI consta de texto explicativo sobre dicas de como economizar água, seu uso e tratamento, ciclo hidrológico como também algumas curiosidades e foi entregue aos alunos da E. E. Raul Soares em evento realizado na escola para encerramento do Projeto.

### **Análise e Discussão do Relato**

Ao término do Projeto foi observado mudanças de comportamento nos alunos envolvidos em relação ao consumo da água.

A realização do Projeto envolveu a participação de toda a comunidade escolar, provocando mudanças de hábitos nos mesmos, que relatam passaram a ter atitudes positivas que antes não tinham, por falta de conhecimento ou até mesmo de atenção.

Os alunos participantes do Projeto fazem parte do PROETI e por isso passam grande parte do dia na escola e realizam atividades que fazem uso da água. Foi observado pelas professoras, como também pelos demais funcionários da escola que eles mudaram de atitudes em relação ao uso da água, como por exemplo: ao escovarem os dentes, desligam a torneira; monitoram o vazamento dos canos de água e torneiras na escola; relatam a fiscalização do uso da água em casa e na vizinhança, principalmente o uso de mangueira para lavar carros e calçadas, como também o reaproveitamento da água da lavagem de roupa para limpar o quintal.

Por meio das atividades de ficção e avaliação também é possível verificar o progresso alcançado pelos alunos, tais como melhora na leitura e interpretação de textos, expressão escrita, oral e corporal, aumento do vocabulário, aquisição de conhecimentos diversos em relação à água, porque o Projeto proporcionou oportunidades que em outra situação seria mais difícil de serem concretizadas, como por exemplo: visita à outras escolas; ao aterro sanitário para conhecimento do tratamento do lixo da cidade e a proteção do lençol freático; visita à Superintendência de Água e Esgoto de Araguari, para conhecer como é feito o tratamento da água na cidade; visita ao Comitê da Bacia Hidrográfica do Rio Araguari, onde foi oportunizado conhecer mais sobre um importante rio da cidade.

Por isso, podemos concluir que o Projeto foi muito importante para o crescimento cognitivo, pessoal e social dos alunos participantes como também influenciou positivamente os demais alunos da escola, equipe administrativa e pedagógica e demais funcionários da escola.

### **Considerações**

A realização deste projeto influenciou positivamente a prática pedagógica do corpo docente envolvido, colaborando para o crescimento profissional na medida em que foi necessário realizar pesquisas sobre o assunto, aprofundando o conhecimento sobre o tema e as técnicas para aplicação da teoria na prática.

Contribuiu também para o crescimento pessoal enquanto agentes capazes de assumir atitudes positivas e realizar mudanças no meio em que vivem.

Esse projeto contribuiu para o envolvimento das equipes pedagógica e administrativa da escola, bem como dos discentes para a realização das atividades propostas como também para a conscientização e mudança de atitudes em relação ao uso da água da comunidade escolar, no sentido de que se não adotarmos atitudes positivas em relação ao uso da água, ela poderá faltar em um futuro próximo.

### Referências

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: 1 a 4 série do Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos Pedagógicos na Educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BENDER, Willian N. **Aprendizagem Baseada em Projetos, Educação Diferenciada para o Século XXI**. Porto Alegre: Pensa, 2014.