

URBANIZAÇÃO, DINÂMICA ECONÔMICA E SOCIAL DA CIDADE DE UBERABA/MG: ESTUDO DA CIDADE NA PERSPECTIVA CRÍTICA E GEOGRÁFICA

Moizes Rodrigues da Silva¹, Frederico Tristão Cruvinel Silva²

^{1,2} Universidade Federal do Triângulo Mineiro - UFTM

¹moizes.rodrigues@hotmail.com, ²fred_tristao12@hotmail.com

Linha de trabalho: Metodologias e Recursos Didáticos - Pedagógicos

Resumo

Este trabalho se baseia em uma atividade realizada com alunos de uma instituição escolar e em espaços públicos e privado de Uberaba/MG, onde teve por objetivo explorar os espaços do município e compreender a urbanização e a dinâmica econômica e social do município. Por sua vez, os espaços explorados seriam os lugares diferentes da escola, onde é possível desenvolver atividades educativas (Jacobucci,2008) e a utilização destes espaços nos aspectos das cidades educadoras seria contexto de trabalhar a cidade como um grande espaço educador, sendo este um dos princípios que rege a Carta das Cidades Educadoras.

Palavras-chave: Urbanização, Uberaba/MG, espaços públicos

Introdução

IDENTIFICAÇÃO DA ATIVIDADE

- Licenciandos responsáveis: Frederico Tristão; Moizés Rodrigues da Silva .
- Supervisora
- Coordenadora
- Programa vinculado: Subprojeto de Geografia do Pibid/UFTM
- Ano: 2016
- Período de realização: de 28 de março a 22 de junho 2016.
- Carga horária total: 30 h(13 encontros).
- Instituições participantes: Escola Municipal

- Público alvo: alunos do 9º ano, num total de 25 estudantes.

Para tal êxito, a metodologia deste trabalho baseou-se nas seguintes etapas: levantamento bibliográfico referente à temática de cidades educadoras; aula teórica e expositiva para os alunos do nono ano do Ensino Fundamental de uma escola pública; e por fim dois trabalhos de campo em um parque urbano, imobiliária, conjunto habitacionais no município de Uberaba/MG, ao total a atividade teve quatorze encontros, os quais eram semanais e com duas horas e duração.. Deste modo, entender a cidade de hoje, apreender quais processos dão conformação à complexidade de sua organização e explicam a extensão da urbanização neste século, exige uma volta às suas origens e a tentativa de reconstruir, ainda que de forma sintética, a sua trajetória (Sposito, 1988). Compreender o processo de urbanização da sociedade, e os modos que elas se organizam no espaço se faz necessário, uma vez que os alunos poderão relacionar a teoria com o objeto de estudo, no caso o Parque das Acácias. Deste modo, as cidades possuem espaços públicos que poderiam ser mais utilizados como forma de produção de conhecimento, assim as cidades educadoras, traz como perspectiva de análise, olhar a cidade como um espaço de educação não-formal cotidiana, com a utilização dos espaços como praças, ruas, museus, igrejas etc. no processo de produção de conhecimento. Observa-se também, que o espaço não formal utilizado na atividade apresenta um grande potencial de prover uma reflexão sobre o espaço urbano, no sentido de aprender na cidade e com a cidade. Deste modo, ao realizar a atividade, atentou-se a trabalhar a partir das percepções iniciais dos alunos sobre o espaço cotidiano instigando a refletirem seu entorno. Contudo, presenciou-se a burocracia do sistema de ensino em propor e aceitar as propostas que fuja da tradicionalidade do âmbito escolar e a falta de recurso para subsidiar a atividade.

Objetivos

- Compreender o processo de industrialização e urbanização.
- Entender o processo de urbanização de Uberaba
- Identificar os agentes produtores do espaço urbano
- Analisar as relações econômicas e sociais na cidade de Uberaba.
- Identificar as áreas centrais e periféricas de Uberaba.
- Reconhecer as políticas públicas e suas aplicabilidade em Uberaba/MG

Conteúdos

A urbanização Pré-capitalista e sob o capitalismo; As cidades na antiguidade; Os Impérios e a Urbanização na Europa; As cidades na Idade Média; O Feudal e o Urbano; As cidades sobre o Modo de Produção Capitalista; A urbanização moderna; Industrialização e Urbanização; As Cidades sob o Capitalismo Industrial; A Revolução Industrial; Industrialização e Crescimento Populacional Urbano; As mudanças estruturais no papel das cidades; Os problemas Urbanos; A Urbanização de hoje; O que é o Espaço Urbano; Quem produz o Espaço Urbano; Os proprietários dos meios de produção; Os proprietários fundiários; Os promotores imobiliários; O Estado; Os grupos sociais excluídos; O Uso do Solo Urbano; Forma de Ocupação; O valor; As localizações; A Valorização do Espaço Urbano; Cidade Como Campo de Lutas e Espaço de Direito; Espaço da Luta; Manifestações sociais; Os frutos dos movimentos

Procedimentos e Metodologias

- Leitura e discussão de alguns capítulos dos livros:
 - “Capitalismo e Urbanização” de Maria Encarnação Beltrao Sposito/ Editora Contexto, 1998.
 - “A cidade” de Ana Fani Alessandrini Carlos/ Editora Contexto, 2001.
 - “Espaço Urbano” de Roberto Lobato Correia/ Editora Ática, 1993.
- Aula expositiva, relacionada à temática em estudo;
- Apresentar e analisar músicas e documentário traçando as linhas gerais do processo de segregação;
- Realizar trabalho de campo procurando identificar os arranjos relacionados à segregação (relação Centro X Periferia).

Os trabalhos de campo, foram realizados na cidade de Uberaba/Mg, nos dias 25/05 e 01/05 de 2016. Na tarde do dia 25/05, os alunos da escola municipal irão participar de uma palestra com algum representante da Secretaria de Planejamento e Gestão Urbana da Prefeitura Municipal de Uberaba de modo a entender as políticas públicas implantadas na cidade.

Posteriormente, embarcaremos novamente e percorreremos (dentro do ônibus) até a área central de Uberaba e depois uma área periférica analisando os condomínios fechados, os Conjuntos habitacionais e a novas áreas de expansão urbana, no sentido de analisar e compreender a aplicabilidade da legislação em determinadas áreas e sua contribuição no processo de segregação socioespacial.

No dia 01/06, com horário de saída as 13:00h da escola seguimos para uma visita em uma imobiliária em Uberaba/MG, na intenção de compreender as estratégias utilizadas pelos agente imobiliários o processo de valorização do solo. Terminada a atividade, seguiremos a pé para uma área em processo de transformação urbana (implantação do Shopping Praça Uberaba e Condomínios Brisa- Quanta Empreendimentos), analisando as transformações no espaço urbano e a acumulação do capital.

- Debate de fechamento intercalando a teoria e pratica;

Recursos didáticos

- * Quadro;
- * Giz;
- * Retroprojeter;
- * Vídeo;
- * Aparelho de som etc.):

Avaliações dos processos e resultados esperados

Participação nas discussões sobre a problemática em estudo; Relatório do trabalho de campo, relacionando com o conteúdo problematizado em sala de aula; Auto avaliação do aluno sobre o aprendizado acerca do estudo sobre a cidade; Ao final do curso espera-se que os alunos possam de forma crítica-reflexiva compreender a cidade em que vivemos e analisa-la como um espaço desigual em suas diversas dimensões.

O minicurso foi uma experiência enriquecedora tanto para os alunos da escola (afirmação que podemos fazer após aplicar questionários no primeiro dia de aula; promover círculos de debate; análises de músicas; trabalhos de campo e acompanhar o amadurecimento deles no conteúdo no decorrer das aulas) quanto para nós pibidianos, que podemos passar a entender um pouco mais dessa vertente da geografia, intitulada de “Geografia Urbana” e ter tido a oportunidade de conviver num ambiente escolar que é propício para o incentivo do saber e das relações humanas.

Em nosso minicurso, muita coisa além de conhecimento foi desenvolvida. Aulas expositivas, debates, análises de músicas, trabalhos de campo e produção de vídeo foram as atividades que propomos e que cumprimos. Sentimos que cumprimos nosso dever como professores de Geografia, formando alunos críticos que agora questionam o meio que os cercam e como se caracteriza o processo de produção e reprodução do espaço urbano através de alguns agentes produtores do espaço.

Trabalhar temas relacionados à área de Geografia Urbana em nosso ponto de vista se apresenta de fundamental importância, uma vez que o estudo da cidade como foi proposto nesta atividade permite os alunos das escolas visualizarem com outros olhos e entender o cotidiano que eles vivenciam no dia-a-dia na cidade.

Nossos objetivos pessoais para ministrar este minicurso passaram-se em transmitir o conhecimento numa perspectiva crítica aos alunos da educação básica. No sentido ainda de romper o tradicionalismo das aulas ministradas nas escolas e no intuito de fazer com que os alunos questionem a realidade que os cerca. Para tal êxito, saliento que o meu interesse na área de estudo foi fundamental, colocando este apontamento como um elemento positivo.

Como ponto negativo, destaco a dificuldade de simplificar os conteúdos que foram extraídos das referências bibliográficas utilizadas e transmiti-las aos alunos de forma simples. Porém creio que quando a absorção dos conteúdos ocorreu de forma positiva, pois a todo o momento havia discussão e questionamentos sobre o conteúdo de modo que gerasse debate.

REFERÊNCIAS

Carlos, Ana Fani A.. **A CIDADE**. 6.ed. São Paulo: Contexto, 2001

Sposito, Maria Encarnação Beltrão. **Capitalismo e Urbanização**. São Paulo: Contexto, 1998.

CORRÊA, Roberto Lobato. **O Espaço Urbano**. São Paulo: Ática, 1993.

A Crise do Capitalismo por David Harvey: Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=E7FP1_Jcsk> Acessado em: 16 de Março de 2016.

Ecce Homo - A cidade: Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=iVrZtaQp0r4>> Acessado em: 08 de Março de 2016.

Espaço Público x Privado: Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=l8yzzfkRyNw>> Acessado em: 16 de Março de 2016.

