

# **RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO MONITOR DA DISCIPLINA MORFOLOGIA APLICADA AO APARELHO LOCOMOTOR E SISTEMA NERVOSO DO CURSO DE FISIOTERAPIA**

**Darlisson Bueno Paranhos<sup>1</sup>, Adijalme Martins Junior<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Universidade de Uberaba

<sup>1</sup>email darlisson-2b@hotmail.com, <sup>2</sup>email adijalme\_martins95@hotmail.com

**Linha de trabalho:** Metodologias e Recursos Didático-Pedagógicos

## **Resumo**

Este trabalho tem como objetivo descrever minha experiência como monitor da disciplina Morfologia Aplicada ao Aparelho Locomotor e Sistema Nervoso da Universidade de Uberaba. A monitoria, normalmente desenvolvida nos cursos de graduação, visa a melhoria do ensino através da interação entre os participantes do processo de ensino-aprendizagem. Juntamente com o professor, o aluno monitor tem a oportunidade de se aperfeiçoar pedagogicamente e contribuir com o aprendizado dos estudantes da disciplina. Exige-se do monitor a dedicação desde o planejamento de atividades até a sua execução. Dialogando com o professor da disciplina, propusemos e trabalhamos durante período de 2014-2 a 2015-2.

**Palavras-chave:** monitoria, morfologia, disciplina, aprendizado, aluno.

## **Contexto do Relato** (ou subtítulo 1)

Segundo Schneider (2006), a monitoria é uma atividade que ajuda o acadêmico na produção de conhecimento e desenvolvimento pedagógico, sendo realizadas nas instituições de ensino superior, onde cada uma estabelece seus objetivos.

A monitoria proporciona o contato do professor com toda a sua experiência e conhecimento frente ao aluno iniciante e disposto aos novos saberes, sendo assim uma grande oportunidade para a formação docente do aluno (ASSIS et al., 2006).

O programa de monitoria pode reservar aos alunos suas primeiras vivências com o meio docente, algumas alegrias e outras dissabores, e o fato de estar em contato com os alunos do curso pode promover situações de alegria pelo trabalho realizado e outrem desilusão em decorrer da conduta de seus colegas sendo desestimulante, mas contudo isto pode lhe mostrar a perspectiva acadêmica novos horizontes onde pode despertar vocações ou não para a docência (LINS et al., 2009).

Segundo Cordeiro, AS; Oliveira, BP (2011), A monitoria deve aprimorar as habilidades do aluno-monitor como docente e motivá-lo a seguir esse caminho e a perceber as dificuldades enfrentadas pelos profissionais desta área, favorecendo seu crescimento pessoal, acadêmico e profissional, dessa forma a monitoria acadêmica é uma grande aliada por incluir o aluno no âmbito acadêmico e uma vivência como orientador resultando em um melhor aprendizado e interação com outras turmas.

A importância da monitoria vai além do título, ela contribui de diversos aspectos tanto pessoal pelo ganho de intelecto, suporte aos alunos monitorados e principalmente na troca de experiências com professor orientador e aluno monitor (LINS et al., 2009).

Neste trabalho as monitorias foram realizadas nas dependências do laboratório de anatomia localizado no bloco S da Universidade de Uberaba (UNIUBE), por meio do Programa Institucional de Monitoria (PIME), que tem como objetivos contribuir para a formação de recursos humanos para o ensino superior, proporcionar ao aluno monitor oportunidade de desenvolver habilidades referentes à carreira docente, assegurar cooperação didática ao corpo docente nas atividades de ensino e promover uma integração ativa entre professores e alunos. Ainda de acordo com Schneider (2006), as monitorias caracterizam-se por ser uma atividade extraclasse, e que atrai os alunos que não aprenderam o conteúdo em sala de aula para aprender na monitoria, e que muitas vezes a monitoria se torna ineficaz pelo fato de a instituição não conter recursos para atender aos monitores, ter uma carga horária longa, ter horários que não coincidem com os dos alunos e em muitas vezes as atividades realizadas nas monitorias não contemplam os alunos.

Os alunos que frequentavam a monitoria formava um grupo bem heterogêneo, onde se encontrava alunos que tinham dificuldades e que encontravam na monitoria a oportunidade de aprender mais, havia os alunos que tinham uma capacidade considerável em aprender e frequentavam a monitoria para retirar algumas dúvidas e aprender mais, havia aqueles que apareciam somente em véspera de prova, querendo aprender em uma monitoria a matéria que não conseguiram aprender durante as aulas, por fim a procura por peças anatômicas de maior qualidade para estudar era o que motivam todos, pois as peças que eram liberadas em salas de estudos não eram da mesma qualidade que a usada na monitoria, pois as da monitoria eram as mesmas utilizadas pelos professores.

Observa-se que a frequência de alunos assíduos na monitoria era baixa, mas que em véspera de prova a sala ficava cheia, então a necessidade de atrair esses alunos para que

frequentassem as monitorias com mais frequência, então juntamente com professor da disciplina e em conversa com os monitorados tentamos fazer com que a monitoria ficasse mais atrativa, através de simulados, mais dinamismo e informalidade, através de grupos de conversa. A matéria caracteriza-se com uma carga horário extensa, com muita informação, que eram passadas através de aulas práticas e teóricas, foi observado que nesta disciplina um índice expressivo de alunos reprovados e/ou submetidos ao exame no final do período.

### **Detalhamento das Atividades** (ou subtítulo 2)

Durante um ano e meio foi realizada a monitoria da disciplina morfologia aplicado ao aparelho locomotor e sistema nervoso, com uma carga horaria de oito horas por semana, na qual foi dividido cinco horas de monitoria, uma hora de reunião com o professor da disciplina, e duas horas de estudo para o monitor. No término da monitoria era solicitado aos monitorados que assinassem uma lista de frequência para que fosse entregue a Programa Institucional de Monitoria (PIME), juntamente com um formulário contendo as matérias desenvolvidas na monitoria, com a assinatura do monitor e do professor responsável. As monitorias eram exclusivamente prática, em que cada dia era passado para os monitorados a matéria que o professor outrora havia passado, e por meio de peças anatômicas era demonstrado cada estrutura que se fizesse necessário. Era realizado várias vezes a passagem pelos nomes e função das peças que eram mostradas, e eram alfinetadas para uma melhor identificação. Após isso era pedido para que o monitorado identificasse a estrutura que era pedido pelo monitor, afim de perceber se ele havia aprendido. Na semana de prova era realizado um simulado, no mesmo estilo da prova, onde era colocado sobre as arquibancadas várias peças anatômicas contendo alfinetes demonstrando o nome da estrutura que o monitorado deveria identificar com o nome, função, origem e inserção quando era musculo, inervação, entre outras características.

### **Análise e Discussão do Relato** (ou subtítulo 3)

A monitoria foi um instrumento que permitiu uma troca de informações imensuráveis entre professor, monitor e monitorado, possibilitando ao monitor reestudar o conteúdo que já foi visto, abrindo seus horizontes para a docência, colaborando para ter um pensamento crítico e construtivo, fazendo com que desenvolva suas habilidades referentes à docência. Para o monitorado, a monitoria é a oportunidade de ter alguém que possa rever o conteúdo já passado pelo professor, ajudando-o a fixar o conteúdo, contribuindo para a aprendizagem, e para o

professor que consegue encontrar na monitoria uma forma de atrair os alunos para a matéria, conseguindo ter uma relação mais harmoniosa. Por fim, a prática da monitoria se destaca por oferecer só pontos positivos, tanto para o monitorado que consegue tirar boas notas, para o monitor que se desenvolve didaticamente e para o professor que encontra uma turma colaborativa com as aulas.

### **Considerações**

Com esta experiência ficou bem claro a dificuldade que se encontra em lidar com pessoas no que se refere a troca de conhecimento, mas também demonstrou a minha capacidade em lidar com situações difíceis e conseguir superá-las, e no final desta experiência ter um prêmio de menção honrosa dada ao monitor que mais se destacou de acordo com os monitorados, e principalmente ver resultados do que você fez, que juntamente com o professor você fez parte daquela fase do monitorado, faz com que você se dedique cada vez mais.

### **Referências**

- ASSIS, Fernanda de et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. Rev. Enferm. UERJ, v. 14, n. 3, p. 391-397, 2006.
- CORDEIRO, Abimael Sousa; OLIVEIRA, B. P. Monitoria acadêmica: A importância para o aluno de licenciatura em química. ANAIS: 2º Encontro de ciência e Perícia Forenses do RN. Natal: ANNQ, 2011.
- LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, IX, 2009.
- SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, p.65, 2006.